

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Михайло - Павловская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «Михайло -Павловская СОШ»

Протокол № 48  
от «31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/Трухина И.М./  
Приказ № 58 «в» от «31» августа 2021 г.

Трухина Инна  
Михайловна

Трухина Инна Михайловна  
С:RU, О:МБОУ "Михайло-Павловская  
СОШ", SN:Трухина Инна Михайловна,  
E:inokolamp1@gmail.ru  
я подтверждаю этот документ своей  
удостоверенной подписью  
с. Михайло-Павловск  
2022.08.22 09:05:41+09:00

## Положение о методическом совете

### 1. Общие положения

1.1. Методический совет создается в целях координации деятельности творческих групп (методических объединений) для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса.

1.2. Методический совет является консультативным органом, обеспечивающим организацию систематической, планомерной работы, позволяющей творческим группам (методическим объединениям) заниматься коллективной и индивидуальной деятельностью, направленной на повышение уровня организации образовательного процесса в МБОУ « Михайло – Павловская СОШ».

1.3. Методический совет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, а также настоящим Положением.

### 2. Цель и задачи

2.1. **Миссией** научно-методического сопровождения педагогических работников МБОУ «Михайло-Павловская СОШ» является создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров через создание единого научно- методического пространства, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, районного, школьного уровней для осуществления непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

**Главная цель** научно-методического сопровождения педагогических работников – выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития педагога, направить и мотивировать его к самосовершенствованию, что позволит педагогу преодолеть профессиональные дефициты, восполнить профессиональные компетенции и обеспечит его профессиональное развитие.

2.1. Методический совет создается для решения следующих задач, возложенных на ОО:

- создание творческих групп (методических объединений) как центров, обеспечивающих организацию систематической планомерной работы педагогического коллектива;

- координация деятельности творческих групп (методических объединений), направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка основных направлений методической работы ОО;
- постановка цели и формулирование задач методической службы ОО;
- организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в т. ч. дистанционных);
- организация консультирования педагогов ОО по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.

### **3. Основные направления деятельности методического совета**

Для осуществления своих задач методический совет:

- анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- обсуждает рукописи учебно-методических пособий, дидактических материалов по учебным предметам;
- подготавливает и обсуждает доклады по вопросам методики преподавания и изложения принципиальных вопросов учебной программы, повышения квалификации педагогических работников;
- организует взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий как внутри творческих групп (методических объединений), так и между педагогами различных творческих групп (методических объединений) с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- проводит совместные заседания творческих групп (методических объединений);
- изучает опыт работы творческих групп (методических объединений);
- разрабатывает положения о проведении конкурсов, соревнований, олимпиад и т. д.

### **4. Состав и формирование методического совета**

4.1. Методический совет является коллективным общественным органом, в состав которого входят:

- заместители директора ОО;
- руководители творческих групп (методических объединений);
- педагог-психолог;

4.2. Состав методического совета утверждается приказом директора ОО.

4.3. Для обеспечения работы методического совета избирается секретарь.

4.4. Работа методического совета осуществляется на основе полугодового (годового) плана работы. План составляется председателем методического совета и рассматривается на его заседании, согласовывается с директором ОО и утверждается на заседании педагогического совета ОО.

## **5. Общая структура научно-методического сопровождения педагогов в МБОУ «Михайло-Павловская СОШ»**

### **5.1. Инновационная деятельность**

- Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в сфере образования.

### **5.2. Организационно-методическая деятельность**

- Изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим

работникам и управленческим кадрам по направлениям: введение и реализации ФГОС, организация и проведение аттестации педагогических и руководящих кадров, сопровождение государственной итоговой аттестации, организация конкурсов педагогического мастерства, сопровождение молодых специалистов, развитие олимпиадного движения учащихся, формирование у учащихся функциональной грамотности в соответствии с критериями международных сопоставительных исследованиях.

- Организация работы и методическое сопровождение при прохождении КПК
- Сопровождение педагогических работников и управленческих кадров при построении и реализации индивидуальных образовательных.
- 

### 5.3. Образовательная деятельность

- Разработка и реализация современных актуальных образовательных программ дополнительного профессионального образования
- Сопровождение сетевого взаимодействия педагогических работников путем организации деятельности, творческих групп и пр., использования разнообразных форм обмена опытом и консультации педагогов, в том числе и стажировок.
- Организация обучения по осуществлению профессиональной переподготовки по программам педагогической направленности.
- Организация и методическое сопровождение научно-образовательных мероприятий: форумов, конференций, семинаров и пр.
- Проведение образовательных событий.
- Методическое сопровождение и поддержка молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников.

### 5.4. Мониторинговая, информационно-аналитическая и экспертная деятельность

- Информационное обеспечение образовательного процесса, разработка и публикация методической продукции по различным направлениям (печатной и электронной)
- Методическое обеспечение проведения мониторинговых и социологических исследований в области качества образования и эффективности деятельности ОУ и проведение научно-методического анализа их результатов; публикация аналитических материалов
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов и кадровых потребностей учреждений
- Экспертиза материалов педагогических работников
- Разработка и внедрение систем адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников (повышения квалификации, переподготовки, консультирования)

Формы и направления реализации научно-методического сопровождения педагогов

Работа проводится в следующих формах:

- индивидуальное консультирование,
- тематическое консультирование,
- мастер-классы по обмену опытом,
- проблемные семинары,
- конференции и др.

Значительную часть деятельности составляет организационно-методическая работа, в том числе, обеспечение проведения мониторинговых работ.

Направления научно-методического сопровождения педагогов в МБОУ «Михайло-Павловская СОШ» реализуются в следующих формах:

<b>Направление</b>	<b>Формы реализации</b>
Анализ педагогических кадров	Работа по выявлению кадровых дефицитов и система комплектования кадрами, имеющими необходимую квалификацию
Программа наставничества	Участие в реализации программ наставничества
Система выявления профессиональных дефицитов педагогов	Анкетирование педагогов по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, организация прохождения тестирований
Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников по повышению их профессионального мастерства, построению индивидуальных образовательных маршрутов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система мероприятий (мониторинги), направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>2. Адресные методические рекомендации, обеспечивающие методическую поддержку педагогических работников с учетом выявленных дефицитов</li> <li>3. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>4. Организация участия педагогов профессиональных конкурсах</li> <li>5. Предоставление возможности публикации в периодических изданиях района и на информационном ресурсе</li> <li>6. Аттестация педагогических работников</li> </ol>
Организация адресного повышения квалификации (ПК) педагогов на курсах, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Система адресного набора на курсы ПК, подача заявок на ПК Организация переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

#### **6. Общие показатели эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников МБОУ «Михайло-Павловская СОШ»**

- Наличие системы наставничества
- Наличие системы работы с педагогами по формированию функциональной грамотности и метапредметных компетенций учащихся
- Наличие системы работы с педагогами по выявлению и развитию способностей и талантов учащихся
- Система адресной поддержки педагогов, работающих в ОУ, дающих низкие результаты по итогам ГИА, РПР, ВПР
- Наличие мониторинга показателей системы методической работы
- Наличие системы аналитической деятельности (анализ результатов мониторинга)
- Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа
- Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности методических объединений,
- Наличие системы индивидуальной помощи педагогу в планировании своего дальнейшего образования, выявлении дефицитов и потребностей в

- профессиональном развитии
- Наличие системы работы по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях

## **7. Методы сбора и обработки информации по показателям**

Для получения информации по каждому из критериев и по перечисленным выше показателям используются количественные и качественные данные, которые получены при:

- 7.1. анкетировании руководящих и педагогических работников образовательных учреждений
- 7.2. экспертизе документов и программ
- 7.3. анализе информации, представленной из образовательных учреждений по запросу
- 7.4. анализе результатов оценочных процедур (ГИА, РПР, ВПР и др.)
- 7.5. анализе планов работы по направлениям.

## **8. Ожидаемые эффекты и результаты**

В результате реализации будут обеспечены следующие результаты:

- 1) Развитие и совершенствование системы непрерывного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров.
- 2) Плановое развитие профессиональных компетенций педагогов и приобретение ими новых профессиональных качеств, повышение трудовой мобильности за счет компенсации имевшихся профессиональных затруднений и устранения дефицитов.
- 3) Удовлетворенность педагогов качеством реализованных адресных программ повышения квалификации и методическим сопровождением.
- 4) Сокращение уровня кадрового дефицита, в том числе оттока молодых педагогов из образовательных учреждений, снижение степени профессионального выгорания педагогов, укрепление престижности педагогической профессии.
- 5) Рост подготовленности педагогов к решению новых и сложных профессиональных задач, таких как формирование индивидуального образовательного маршрута учащегося, выявление и развитие склонностей, талантов детей и молодежи, обеспечение достижения целей обучения у всех детей, включая детей с проблемами, отстающих, детей с ОВЗ, формирование мотивации и умений самообразования.
- 6) Повышение качества общего и дополнительного образования детей за счет профессионального роста педагогов, использования ими более современных образовательных технологий, а также за счет более рационального использования ресурсов, в том числе сетевых.
- 7) Организованное обучение педагогов по приоритетным федеральным программам.